

Семинар – практикум: «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Подготовила: Бобкова Т.М.,
старший воспитатель,
1 квалификационная категория

Интеллект - сложное интегральное образование, включающее разные познавательные процессы и функции (мышление, память, внимание, воображение, речь) в их взаимосвязи.

П. Я. Гальперин

Интеллектуальное развитие детей направлено на развитие умственных способностей ребёнка в процессе различных видов детской деятельности, в основном - в увлекательной, игровой форме.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связи между ними и движениями рук.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. При недостаточной концентрации внимания, объема памяти и мышления, развитие ребенка проходит неполноценно.

«Внимание, - писал К.Д. Ушинский, - есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка».

«Память слабеет, если ее не упражняешь», - говорил М. Цицерон. С этими словами вряд ли кто не согласится.

Внимание, память и мышление среди познавательных процессов занимают особое место, и в дошкольном возрасте имеют одну важную особенность: они отличаются небольшим объемом и малой устойчивостью.

В раннем возрасте ребенок усваивает и запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Поэтому для того, чтобы ребенок узнавал окружающий мир, сохранял полученные знания, был готов к изучению школьной программы, ему необходимо как можно раньше развивать зрительное и слуховое внимание, память, наглядное и логическое мышление.

Как на ваш взгляд помочь ребенку – дошкольнику развивать все эти психические функции? Верно, у детей дошкольного возраста ведущий вид деятельности –

игровой, поэтому необходимо подобрать ряд игр и упражнений, направленных на развитие основных психических процессов.

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью образовательной деятельности. Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей по преодолению различных затруднений в умственной деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

В современной педагогике существует огромное количество развивающих игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка. Следует напомнить, что понятие "развитие интеллекта" включает в себя развитие памяти, восприятия, и мышления, то есть всех умственных способностей. Сконцентрировав своё внимание лишь на одном показателе, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом. Проводить развивающие дидактические игры лучше с группой детей, так как именно коллективные игры способны гораздо лучше развить интеллектуальные способности.

Большую ценность в интеллектуальном развитии детей представляют словесные игры. Словесные игры возбуждают умственную активность. Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение тормозить свои чувства и желания, подчиняться правилам. В играх ребёнок вынужден проявлять умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение ставить цель и добиваться её решения. Дети этого возраста лучше могут управлять своими психическими процессами, речью и мышлением. Систематически проводя с детьми подготовительной к школе группы дидактические игры, можно не только развить умственные способности детей, но и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

Таким образом, в развитии интеллектуальных способностей старших дошкольников роль дидактической игры велика.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Внимание – это сосредоточение мыслей или зрения, слуха на чём-либо.

Свойства внимания:

Объём, сосредоточенность (концентрация), распределение, устойчивость, переключаемость и др.

Виды внимания:

Непроизвольное – пассивное внимание, в процессе которого наше намерение не принимает участие.

Произвольное внимание - активное и волевое, требует сосредоточенности внимания на объекте. В развитии внимания у детей дошкольного возраста отмечается - расплывённость, рассеянность, неустойчивость, узость, – это показатели недостаточного развития таких свойств внимания, как концентрация, переключение, устойчивость, распределение и объём.

Рассмотрим несколько игр, позволяющих развить внимание ребенка.

1. Игра «Сколько игрушек ты запомнил?» Игра на развитие концентрации внимания, памяти. Под салфеткой морские фигурки, открыть салфетку, дать рассмотреть, закрыть. Попросить назвать, какие игрушки запомнили и кто больше?

2. «Воспроизведение узора» игра на развитие объема внимания.

Предложить рассмотреть узор из бусинок, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на карточке с окошечками (Можно использовать цифры, буквы, картинки по лексическим темам)

3. Игра на развитие объема внимания.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку в течение одной минуты, а затем убирает ее. После этого он задает ребенку вопросы по сюжету картинки:

1. Расскажи, что нарисовано на картинке?

2. Кто спит в кровати?

3. Что находится под кроватью?

4. Какое одеяло у мышонка?

5. Что видно за окошком?

6. Какое время суток нарисовано на картинке?

7. Как ты догадался?

Конечно, задаваемые вопросы так же зависят в первую очередь от возраста ребенка, его общей осведомленности.

4. Игра на развитие концентрации внимания.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку в течение одной минуты, а затем предлагает поискать:

- все предметы, которые имеют круглую форму;
- все предметы, которые имеют квадратную форму;
- все предметы, которые имеют треугольную форму;
- все предметы, которые имеют прямоугольную форму.

Для удобства нахождения предметов заданной формы, их так же можно раскрашивать в процессе выполнения задания.

5. Игра на развитие объема и переключаемости внимания.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть внимательно представленную картинку в течение одной минуты. Затем он предлагает ребенку рассказать, что на ней изображено, определить тему картинки. После этого взрослый задает ребенку вопросы о том, что в соответствии с темой картинки является лишним на ней и почему ребенок так считает.

После этого картинка убирается из поля зрения и взрослый предлагает ребенку вспомнить изображенные предметы, которые подходят к теме картинки.

5. Игра на развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.

Взрослый предлагает ребенку лист газеты с достаточно крупным шрифтом и дает устно задание, сопровождая его наглядным показом: «Давай поиграем в разведчиков, которые шифруют свои послания. Для этого тебе надо просмотреть вот эти строчки из газетной статьи, найти все буквы «О» и зачеркнуть их».

Количество просматриваемых и «шифруемых» строк зависит от возраста ребенка и шрифта текста в газете.

Если ребенок не знает букв, то можно предложить ему готовый бланк с изображением каких-либо геометрических фигур, изображений предметов, среди которых необходимо отыскивать и зачеркивать какую-то фигуру или предмет.

Для усложнения задания количество фигур, которые необходимо как-то отмечать увеличивается.

6. Игра на развитие слухового и зрительного внимания.

1. «Запретное слово». Ведущий задает вопросы, а игроки отвечают. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором вы заранее договариваетесь, например, слово "нет". Предупредите малыша, что нужно быть предельно внимательным, так как вы постараетесь его подловить. После этого можно начать задавать вопросы. Например, "Ты спишь в ванной?", "Снег белый?", "Ты умеешь летать?" и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры, ошибкой считается, если названо запретное слово или на вопрос не дан ответ. Как только ребенок ошибается, вы меняетесь с ним ролями, он задает вопросы, вы - отвечаете. В этой игре выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов.

2. «Запрещенное движение». Ребенок повторяет за воспитателем все упражнения зарядки, кроме одного "запрещенного" (прыжка или, например, хлопка).

3. «Архитектор». Вы - архитектор, ребенок - строитель. У обоих одинаковое число кубиков разных видов. Архитектор показывает с помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лесенку, арку, домик), строитель повторяет задание.

4. «Шерлок Холмс». Игра на развитие наблюдательности. Игрок, который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает "сыщику" угадать, что он изменил. Предметом игры может быть не только внешний вид партнера, но и расположение предметов в комнате, мелкие детали на рисунке и многое другое. Сложность игры зависит от количества изменяемых элементов. Лучше начать с 3-4 изменений и постепенно их увеличивать.

5. «Найди 5 – 10 отличий».

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Мышление - способность человека мыслить, рассуждать, делать умозаключения; особая ступень в процессе отражения сознанием объективной действительности.

Самая элементарная форма мышления ребенка-дошкольника — это наглядно-действенное мышление, которое возникает в тесной связи с его практической деятельностью и направлено на ее обслуживание.

В недрах наглядно-действенного мышления создаются предпосылки, на основе которых возникает новая, более сложная форма — наглядно-образное мышление. Эта форма характеризуется тем, что решение ряда задач может осуществляться ребенком уже в плане манипулирования образами, без участия конкретных предметов, без практических действий с ними.

Наглядно-образное мышление, является ведущей формой мышления ребенка-дошкольника.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление тесно связаны с речью ребенка.

Я предлагаю вам игры и упражнения для развития мышления у детей.

1. Игра «Случайная пара» (сравнение).

Детям предложен набор картинок (варианты: в «Чудесном мешочке», в шкатулке, картинки разложены на столе). Ребенок берет две картинки и называет, что на них изображено.

Вопрос: Чем похожи эти картинки?

2. Игра «Машина времени» (умозаключение).

На столе разложены картинки лицевой стороной вниз. Ребенок берет одну из них.

Вопрос: Подумай и скажи, чем этот предмет был в прошлом; а чем он будет в будущем?

3. Незаменимым дидактическим материалом для всякого рода развивающих игр являются карточки всевозможных лото и других игр с изображением животных, предметов обихода, игрушек и т.п. (чем больше разных карточек, тем лучше). Игры на обучение классификации по общим признакам. Признак, по которому проводится классификация, задает взрослый.

В дальнейшем задания на классификацию сможет придумывать и ребенок.

Классифицировать можно по признакам: большое - маленькое, животные - растения, дикое - домашнее и т.д. Разложенные карточки можно расклассифицировать снова.

4. Отличное задание, развивающее и творческое мышление, и сообразительность - придумывание вариантов необычного использования обычных вещей. Например, стакан. Из стакана можно пить, можно выдавливать из теста кружочки, можно мять картошку, ставить туда ручки и карандаши, устроить в нем маленький террариум, посадив внутрь жука или божью коровку. Каждый игрок предлагает свой вариант. Кто больше?

5. "Угадай-ка". Ребенок - ведущий, он выбирает какую-нибудь карточку из лото и прячет ее. Взрослый должен узнать, кто нарисован на карточке, задавая вопросы. По правилам игры ведущий может отвечать на любой вопрос только "да" или "нет". Например, если спрятана карточка с изображением какого-то животного (из зоо-лото): - Это зверь? - Нет. - Птица? - Да. - Большая? - Нет. - Городская? - Да. - Воробей? - Да. Когда правила игры станут ясны, угадывать и задавать вопросы сможет и ребенок. Для начала картинка выбирается из небольшого количества карточек (например, десяти).

6. "Исследователь". Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком - "исследователи". Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделять в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении с другими предметами. Например, нужно: назвать этот предмет; сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан; похож "на", отличается "от" (каких -нибудь других предметов); что случится, если его: бросить в воду, огонь, ударить по нему и т. д.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.

Память - это психическое свойство человека, способность к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации.

Игры на совершенствование слуховой памяти

1. «Попугайчики»

Оборудование: карточки с рядом слогов (например, то-ца, то-ца-му, то-ца-му-дэ, то-ца-му-дэ-ни, то-ца-му-дэ-ни-зу); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается.

Ход игры: Ребёнку предлагают игровую ситуацию: «В одной жаркой стране жил попугайчик, который умел повторять все непонятные слоги». Попробуй повторить за мной все непонятные слоги, как это делал попугайчик.

2. «Волшебные слова»

Оборудование: карточки с постепенно увеличивающимся набором слов (например, 5 слов: лампа, шкаф, весна, машина, человек; очки, юбка, стакан, расчёска, дверь; 6 слов: солнце, цветок, пуговица, снег, палка, мешок; лопата стол, книга, вилка, пальто, диван; 7 слов: доска, огурец, муха, глаз, сапог, собака, цветок; конь, молоко, снег, кукла, мыло, ножницы, кошка).

Ход игры: Ребенку предлагают запомнить ряд слов и повторить их.

3. «На ком оборвётся»

Оборудование: мешочек (коробочка, пакет), набор предметов (игрушек).

Ход игры: Проводится с подгруппой детей.

Первый играющий должен положить в мешочек какой-нибудь предмет, назвать его и передать мешочек следующему участнику. Каждый последующий участник игры должен назвать все положенные до него предметы, а затем свой.

Начинать игру каждый раз должен новый игрок, и двигаться она должна в разных направлениях.

4. «Добавь слово»

Ход игры: В эту игру можно играть с одним ребёнком или с несколькими детьми.

Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объём памяти.

5. «Услышал – запомни»

Оборудование: карточки с рядом цифр от одного до девяти (например, 9547; 85239; 954712 и т.д.).

Ход игры: Взрослый чётко произносит несколько чисел и просит ребёнка повторить их в той же последовательности.

Начинать необходимо с 4 чисел с последующим увеличением их количества.

6. «Парочки»

Оборудование: карточки с парами слов.

Слова в парах связаны между собой по смыслу (например: кошка - мышка, огород - морковка, одеяло - подушка, лампа - свет и т.д.).

Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить пары слов и по первому слову вспомнить второе. Начинать с 3-4 пар слов, постепенно увеличивая их количество.

Игры на совершенствование зрительной памяти

1. «Что изменилось?»

Оборудование: две картинке с одним сюжетом, отличающиеся деталями

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано (время 1 минута). Затем картинку

убирают, а ребёнку предлагают вторую картинку и спрашивают, что изменилось на картинке.

2. «Весёлые картинки», «Чудесные игрушки»

Оборудование: сюжетная картинка

Ход игры: Ребёнку предлагают рассмотреть картинку и постараться запомнить всё, что на ней нарисовано (время 1 минута). Затем картинку закрывают и ребёнку предлагают ответить на вопросы по её содержанию.

3. «Хитрые картинки»

Оборудование: одна карточка с изображениями 6 знакомых предметов, вторая карточка с изображениями этих же предметов, расположенных в другом порядке.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на предметы, изображённые на первой карточке (демонстрация карточки 1 минута). Затем первую карточку убирают и ребёнка просят рассказать, что изменилось.

4. «Дорисуй»

Оборудование: 2 карточки. На первой карточке нарисовано 4 предмета; на второй – эти же предметы с отсутствующими деталями.

Ход игры: Ребёнку предлагают рассмотреть предметы, изображённые на первой карточке (время 30 секунд). Затем карточку убирают, ребёнку дают вторую карточку и просят дорисовать недостающие части по памяти.

Вариант 1. Перейти от конкретных изображений к абстрактным с постепенным увеличением их количества.

5. «Рисуем узоры»

Оборудование: 2 карточки: на первой нарисованы фигуры (предметы) с узорами внутри, на второй – эти же фигуры (предметы) без узоров.

Ход игры: Ребёнку предлагают рассмотреть узоры в фигурах (время 1 минута). После этого карточку-образец убирают и ребёнку предлагают воспроизвести узоры в фигурах по памяти на второй карточке.

Таким образом, развитие интеллекта ребенка — многогранный и сложноорганизованный процесс. В нем «рука об руку» идут восприятие, внимание, память, мышление, речь, зрительно-моторная координация. И какая из перечисленных составляющих интеллектуального развития является первоочередной и наиболее важной, определить невозможно. Все они идут рядом, опираясь друг на друга в развитии, время от времени уступая первенство друг другу.

Во многом успешность речевого развития и познавательных способностей ребенка зависит от зрелости высших психических функций.

Мозг человека формируется прижизненно (дозревает после рождения). Поэтому на нас лежит ответственность на формировании этих функций.

Все сказанное выше свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексной работы, в которой работа по развитию речи успешно сочетается с развитием памяти, мышления и внимания, восприятия и др.