

Семинар: «Самообразование – эффективная форма повышения квалификации педагогов».

Подготовила: Бобкова Т.М.,
старший воспитатель

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Выделяют *две формы самообразования* педагогов

- **индивидуальная**, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- **коллективная**, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Оценить потребность педагогов в развитии возможно с помощью ряда анкет (*приложение 1*).

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы по самообразованию (Приложение 2). В плане указываются проблема, тема самообразования, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опытности самого педагога. Педагог сам определяет сроки реализации плана, но, как правило, план рассчитывается от аттестации до аттестации.

Оценка эффективности работы по самообразованию может производиться по нескольким параметрам:

1. Результативность этапов работы по самообразованию.

1 этап - организационно-ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по проблеме, научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала). Формы предоставления результата: консультации, доклады, оформление наглядно-иллюстративного материала, разработка перспективных планов, конспектов занятий, программ.

2 этап - основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма предоставления результата – проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап - заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ):

Памятка для осуществления самоанализа.

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования. Как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт, и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
3. Практические выводы после проработки каждой темы.
4. Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами, другими педагогами)
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

2. Сформированность определенных личностных качеств:

- активность (рост участия педагога в мероприятиях ДООУ, района по теме самообразования). Активность педагога можно оценить по степени его

участия в педагогических чтениях, консультациях, педсоветах, семинарах по теме самообразования. Можно отметить, что при условии неформального подхода к самообразованию активность педагога резко возрастает. Новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться ими с другими участниками педпроцесса;

- инициативность. Инициативность проявляется в предложениях, с которыми выходит педагог для решения задач самообразования. Рост инициативности начинается после того, как педагог приобретает определенный теоретический уровень, который стимулирует потребность педагога реализовать полученные знания на практике;

- готовность к аналитической деятельности. Это качество необходимо для того, что бы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой опыт, определять эффективность собственной деятельности;

- потребность в саморазвитии. Проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой, творческим поиском. Оценка реализации педагогом потребности в развитии производится по методике К.Белой по трем критериям: активное развитие, не сложившееся развитие, остановившееся развитие.

3. Повышение профессионального статуса педагога

- повышение подтверждение или категории;

- формы успешности педагога (признание администрации, признание родителей, признание коллег)

Таким образом, предлагаемая система работы по самообразованию, во-первых ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Анкета
изучения затруднений педагога ДОУ
в организации современного качественного образования
(самодиагностика педагога ДОУ)

Ф.И.О.педагога _____

Стаж работы _____ категория _____ дата _____

| Содержание вопроса | Варианты ответа |
|--|---|
| Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Владение педагогической диагностикой | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Выбор типа занятия и темпа его проведения | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Обеспечение практической направленности образовательного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений) | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Умение планировать образовательного процесс | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Использование методов, направленных на развитие воспитанников | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Использование здоровьесберегающих технологий | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Обеспечение благоприятных условий в группе: - гигиенических - эстетических | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития | Не владею Владею частично Владею свободно |
| Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом | Не владею Владею частично Владею свободно |

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

55 и более баллов – потребность в развитии активно реализуется.

36 – 54 балла – отсутствует сложившаяся система развития.

15 – 35 баллов – остановившееся развитие.

Коэффициент развития:

$$K_p = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$$

$K_{\text{факт}}$ – набранная сумма баллов

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможная сумма баллов (75)

Чем ближе K_p к единице, тем выше уровень саморазвития педагога.

Например, $K_{\text{факт}}=52$ балла, $K_{\text{макс}}= 75$ баллов, тогда $K_p= K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}= 52/75 = 0,69$

Определение факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов

Оцените перечисленные ниже факторы по 5-балльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют)

4 – скорее да, чем нет

3 – и да, и нет

2 – скорее нет, чем да

1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителя.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.)
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ДООУ.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДООУ.
6. Внимание к проблеме руководителя.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

План

самообразования педагога _____

стаж работы: _____ категория: _____

| Год | Проблема | Тема | Этап | Содержание работы | Результат/форма отчетности |
|-----|----------|------|------|-------------------|----------------------------|
| | | | | | |